

Školní vzdělávací program

Škola pro život

Základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Svárov

ŠKOLNÍ DRUŽINA

MOTTO: Výchova se může zdařit jen za podmínky, že dítěti rozumíme, že je chápeme a bereme v úvahu takové, jaké je, že počítáme s tím, co také ono chce a nechce, může či nemůže. Tedy za podmínky, že se v něm vyznáme.

(Z. Helus)

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠD

ŠD při základní škole, mateřské škole a základní umělecké škole Svárov

Hlavní 1

273 51 Svárov

Ředitelka školy: Mgr. Šárka Janoušková

Vypracovaly: Bc. Kateřina Dlouhá, Karolína Ješátková

Provozní doba: pondělí až čtvrtek 11.40 - 17.00

pátek 11.40 - 16.30

Tel.: 774 698 196

1. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Školní družina tvoří se školou jednu právnickou osobu, proto jsou tyto údaje součástí školního vzdělávacího programu školy.

Školní družina sídlí v budově školy v nové přístavbě ve druhém patře. K dispozici máme 2 herny a cvičebnu, hrací kout na chodbě, sociální zařízení a dvě šatny. Herny jsou vybaveny novým nábytkem, stoly a židličkami. V hernách je spousta her, hraček, hrací koberec a pracovní stoly pro vychovatelky.

V tělocvičně máme k dispozici kromě sportovního náčiní i lavičky, žíněnku, švédskou bednu, šplhací tyč a koš na basketbal. Prostory jsou vyzdobeny pracemi dětí, složitější dekorace jsou vyrobeny dětmi společně s vychovatelkou. V prostorách na chodbě jsou umístěny pokojové květiny. Organizace činnosti ŠD je přizpůsobena rozvrhu žáků v návaznosti na zájmovou činnost dětí. Jednotliví lektoři si děti vyzvedávají a zase je odvádějí do ŠD.

2. POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

Provoz dvou oddělení zajišťují dvě kvalifikované paní vychovatelky.

3. POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

Výše úplaty ve ŠD byla stanovena na 800,- Kč za pololetí.

4. KONKRÉTNÍ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina navazuje svou činností na školní vzdělávací program školy. Nabízí žákům množství aktivit, a tudíž kvalitní využití volného času. Svými prostředky a metodami rozšiřuje poznatky, které žák získal ve škole. Účast na jednotlivých aktivitách není povinná.

Výchovně-vzdělávací cíle:

Vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Rozvíjet dovednosti v různých oblastech lidské činnosti, získávat nové vědomosti.

Vést žáky k toleranci, ohleduplnosti k lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám. Učit je žít společně s ostatními. Seznamovat se s evropskou kulturou.

Učit žáky chránit své zdraví a být za ně odpovědný. Znat a uplatňovat zásady bezpečnosti.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné osobnosti a uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Rozvíjet schopnosti spolupráce a respekt k práci a úspěchu svého i ostatních.

Rozvíjet vnímavost a cit k lidem, přírodě i k prostředí, snažit se chránit prostředí.

Vést k otevřené komunikaci.

Vést k chápání a uplatňování rovnosti dívek a chlapců.

Rozvíjet osobnost žáka po stránce poznání, vybavuje se sociálními, mravními a duchovními hodnotami, jak pro osobní tak pro společenský život.

5. ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Časový plán je připraven na jeden rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické vyspělosti.

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů- přesuny, převlékání, samoobslužné činnosti, oběd ve školní výdejně. Snahou je, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Příprava na vyučování probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne formou her, vycházek, četby, besed. Žáci si mohou vypracovat domácí úlohy po 15. hodině.

Odpočinkové a spontánní činnosti jsou zvláště zařazovány bezprostředně po vyučování a později v koncových hodinách pobytu ve ŠD. Probíhají spontánně ve skupinkách či individuálně. Dominující je vlastní aktivita dětí, která jim přináší radost a pohodu.

6. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD vykonává činnost po celý školní rok, nevykonává svou činnost ve dnech, kdy neprobíhá školní vyučování.

7. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost:

- pravidelná činnost přihlášených žáků dle týdenní skladby zaměstnání
- zájmové kroužky

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost:

- přednášky, besedy, výstavy, besídky, sportovní akce, exkurze, velikonoční výstava, oslava Dne dětí, projektové dny či týdny

Osvětová činnost:

- poskytování informací v oblasti prevence sociálně- patologických jevů

Individuální práce:

- vytváření podmínek pro rozvoj nadání
- práce s talentovanými jedinci
- práce s integrovanými jedinci (pomoc, podpora, povzbuzení)

Spontánní činnosti:

- pobyt venku
- odpolední klidové činnosti

8. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Člověk a jeho svět- lidé kolem nás, místo, kde žijeme, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví, bezpečnost na cestě do školy, dopravní výchova, určení významných objektů, nejstarší budovy v obci, historie naší obce, orientace v prostoru a čase.

Člověk a společnost- osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, vhodná komunikace, zásady slušného stolování, prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy.

Člověk a příroda- vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o pokojové květiny, ochrana přírody, ekologická výchova.

Člověk, umění a kultura- kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě.

Člověk a zdraví- poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění (besedy a praktická cvičení), plavání, nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu, v tělocvičně, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, otužování, znalost telefonních čísel 155, 158, 150.

Člověk a práce- návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započaté činnosti .

9. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ŽÁKŮ

Školní družina je nenárokové zařízení. Do ŠD může být přihlášen žák na začátku školního roku a dále pak v pololetí, pokud to dovoluje kapacita. Oddělení se naplňují do počtu 30 žáků.

Činnost ŠD je přednostně určena pro žáky 1. a 2. ročníku, pokud to kapacita dovolí, naplňuje se oddělení žáky 3. ročníku.

Dítě je přijímáno na základě písemné přihlášky.

O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

Doklad o ukončení školního roku se nevydává.

Při ukončení docházky, nebo nemoci dítěte se poplatek nevrací.

10. PODMÍNKY UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Dítě je přihlašováno na jeden školní rok a je automaticky odhlášeno s koncem školního roku.

Dítě může být odhlášeno na písemnou žádost rodičů.

Ze ŠD může být dítě vyloučeno za zvláště hrubé, nebo soustavné porušování Vnitřního řádu školní družiny.

11. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzhledem k tomu, že budova školní družiny není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro děti s poruchami hybnosti.

Je možné zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky, využívat poradenské pomoci psycholožky, řídit se doporučení psychologického a speciálně-pedagogického vyšetření, dbát na individuální zvláštnosti žáka a snažit se o jeho integraci v kolektivu, poskytovat dostatek času při činnostech, respektovat sníženou vývojovou úroveň žáka, poskytnout dostatek času pro relaxaci, poskytnout pocit bezpečí, oceňovat pochvalou drobné dílčí úspěchy, tolerantně hodnotit jeho případné neúspěchy, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné, využívat pozitivní motivace, chválit i za projevenou snahu a ocenit zájem.

12. POPIS PODMÍNEK BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ

Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání: vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte.

Stravovací návyky a pitný režim: vychovatelka dbá na dodržování pitného režimu, hygienu a kulturu stolování.

Zdravé prostředí: prostory mají dostatečné světlo, teplo, bezhlučnost, čistotu, větrání, vhodný nábytek.

Bezpečné pomůcky: důraz na používání věkově přiměřených pomůcek.

Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací: vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku.

Dostupnost prostředků první pomoci: ŠD využívá lékárničku PP, která je umístěna v kanceláři.

Označení nebezpečných předmětů: vychovatelka seznámí žáky se všemi prostorami školy a poučí je o správném a bezpečném využívání (cvičebna, škola, školní výdejna ŠD, hřiště)

Bezpečnost silničního provozu: mimo budovu zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku školního roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno.

13. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

KOMPETENCE K UČENÍ

Zařazujeme didaktické hry.

Umožňujeme dětem si nalézt vyhovující podmínky k přípravě na vyučování a pro psaní domácích úkolů.

Podporujeme vzájemné učení zapojením starších spolužáků.

Motivujeme je k dokončení započaté práce.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzniklé problémy řešíme okamžitě společně s dětmi, méně závažné problémy řeší děti mezi sebou pod dohledem vychovatelky, závažnější řešíme i s rodiči.

Zabýváme se návrhy řešení problémů dětí.

Využíváme hry na podporu logického myšlení dětí.

Učíme děti neodkládat a nevyhýbat se řešení problémů, protože to nevede k žádnému cíli.

Vedeme děti k zodpovědnosti za své činy a za svá rozhodnutí.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Podporujeme všestrannou komunikaci mezi dětmi při společných posezeních v kruhu i při všech činnostech ve ŠD, dbáme na zapojení i méně průbojných dětí.

Veškeré činnosti ve ŠD napomáhají k diskusím, k hledání argumentů, k vyjádření svých myšlenek vhodně formulovanými větami.

Dbáme na kulturu řeči a kultivovaného jazykového projevu osobním příkladem a důslednou korekcí.

Vedeme děti k bezostyšné komunikaci s vrstevníky i dospělými.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme děti k samostatnosti při sebeobslužných činnostech.

Aktivně děti zapojujeme do chodu a běžné údržby ŠD, při péči o květiny a úklidu herny.

Zařazujeme hry, ve kterých si děti vyzkouší různá povolání.

Při nákupu her se orientujeme na stavebnice a pomůcky rozvíjející zručnost a tvořivost.

Umožňujeme dětem samostatně prezentovat výsledky své práce.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ

Umožňujeme dětem spolupracovat na tvorbě pravidel.

Podporujeme přátelské vztahy dětí.

Pomocí sociálních her pomáháme k začlenění do kolektivu méně adaptabilním dětem.

Připravujeme skupinové práce v různých složkách výchovy tak, aby děti spolupracovaly a všechny se podílely na společném výsledku.

Učíme děti rozpoznávat jednání, které vede k šikaně xenofobii a rasismu řízenými diskusemi a společným rozborem běžných situací ve ŠD.

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

Oceňujeme jednání fair play při sportovních a jiných aktivitách.

Vedeme děti k dodržování pravidel.

Dodržováním pravidel podporujeme chápání zodpovědnosti za své činy.

Součástí programu ŠD je šetrné zacházení s vybavením a zařízením ŠD, udržování pořádku v herně, šatně a dalších prostorách.

Společně s dětmi třídíme papír a plastové lahve.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Pomáháme dětem orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času.

Nabízíme různé zájmové činnosti.

Vedeme děti k tomu, aby uměly říci NE nevhodným nabídkám na využití volného času.

Snažíme se rozvíjet zájmy dětí v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.

14. ČINNOSTI

Pravidelné činnosti jsou dány týdenní skladbou zaměstnání.

Činnosti a společné akce vychází z celoročního plánu školní družiny.

Roční plán je samostatný dokument.

15. EVALUACE

Vychovatelka provádí evaluaci průběžně na úrovni ŠD. Po skončení činnosti společně s dětmi vede hodnocení jednotlivých výstupů z dané činnosti. Především se zaměřuje na individuální rozvoj jednotlivých žáků. Vyzdvihne zájem a aktivitu žáků a především nové náměty a originalitu. Podle výsledků pak vkládá nové náměty, či upravuje již probíhající tematické celky.

Ve Svárově, dne 29. srpna 2019

Mgr. Šárka Janoušková

ředitelka školy